Trial Use of Inquiry Methods in Learning to Write Arabic in Junior High School Santi Asromo Majalengka

Ade Arip Ardiansyah

Universitas Islam Negeri Sunan
Gunung Djati

adearipardiansyah94@gmail.com

Keywords:

Inquiry method
Writing Arabic skills
Santi Asromo Majalengka (Junior
high school)

Article Information:

Submitted: May 18, 2020
Accepted: May 20, 2020
Approved: June 01, 2020

Abstract

Purpose - This study aims to test the ability of students when learning Arabic writing skills both after and before using survey methods.

Design/methodology/approach - Because it aims to test effectiveness, researchers use quantitative-experimental methods with one group pre-test and post-test design. While the research object used as a sample is 8th grade students at Santi Asromo Majalengka Middle School.

Findings - The findings from the results of this study are, there are significant changes when learning to write using survey methods. With the details of t-count greater than t-table with an error level of 5% and the level of effectiveness is at the level of 53%.

Originality/value - The implication of the results of this experiment is that teaching in the post method era does not mean eliminating a method in teaching. Furthermore, what will become a reflection for further research is how to position the method in the e-learning era and apply a method in it.

Paper type – Research Paper

المقدمة

كان تدريس اللغة العربية في الماضي مجرد على تعميق فهم الشريعة الإسلامية في القرآن والحديث. لذلك، فهم اللغة العربية وتدريسها من أمر ضروري. وهذا اليوم، معظم اتجاه تدريس اللغة العربية يتطور، و يقوم بتدريسها جميع المدارس والمعاهد والجامعات الإسلامية (Izzan 2012). والأغراض الأساسية من تعلم اللغة العربية لتكثيف و تطوير قدرة التلاميذ على الاستعمال اللغة شفاهيا كان أو تحريريا (Wahab 2015).

كما هو المعروف أن اللغة العربية لها أربع مهارات، وهي مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة (Mufidah et al). أما أغراضها فهي: (١). مهارة الإستماع أن تدرب إلى أي مدى يستطيع التلاميذ أن يلاحظوا أو يستمعون إلى ما يسمع لهم. يشمل الأصوات والجمل والمحتويات وغيرها، سيكون التلاميذ أكثر قدرة على فهم أو فهم محتوى أو محتوى ما يتم لعبه؛ (٢). مهارة الكلام هي الإتقان للتعبير عن الأفكار والخبرات من خلال اللغة اللفظية. لتحقيق هذا الهدف، هناك حاجة إلى عملية التدريب؛ (٣). مهارة

القراءة يشير إلى أن الغرض من تعليم القراءة يمكن رؤيته من جانبين، وهما عامة ومحددة. الغرض العام من تعليم مهارة القراءة هو أن يكون التلميذ قادرا على قراءة اللغة العربية من اليمين إلى اليسار مصحوبة بفهم جيد؛ ٤). مهارة الكتابة، هناك جانبان من القدرات التي يجب تطويرها، وهما القدرة الفنية وقدرة الإبداعية. المقصود بالقدرة الفنية هو القدرة على كتابة اللغة العربية بشكل صحيح (Iskandar 2017). قال أحمد رفيع الدين ودرميتي زهدي أن أهداف مهارات الكتابة هو التعبير عن الأفكار والآراء حول شيء والاستجابة لبيان الرغبة أو الكشف عن المشاعر باستخدام النقاش المكتوب (Setiadi 2017). وكانت مهارة اللغة العربية أربع مهارات وهي الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. فمهارة الاستماع ومهارة القراءة وهما مهارة استقبالية وأما مهارة الكلام ومهارة الكتابة فهما ومهارة انتاجية (Hermawan 2018b).

وحيثما نشرت اللغة العربية في المجتمع واسعا، يحتاج إلى محاولة تعليمها صحيحة وجيدة. وأما تعليم اللغة العربية فنشاط التعليم يقوم به المعلم تاما لكي يقدر التلاميذ على اشتراكهم جيدا حيث يحصل على أغراض التعليم المنشودة (Hermawan 2018a). لكن في الواقع، أن تعليم اللغة العربية بمختلف الخصائص والدوافع لدراستها في المجتمع غير العربي لا تزال تواجه العديد من العقبات والمشكلات التي تواجهها، لأن اللغة العربية لا تزال غير سهلة للتعلم بشكل كامل (Hermawan 2018a). ومن مشكلات تعليم اللغة العربية التي يشعر بها التلاميذ في مدرسة سانتي أسرامو المتوسطة ماجالينكا هي الكتابة. بناء على نتيجة الملاحظة الأولى التي قام بها الباحث في مدرسة سانتي أسرامو المتوسطة ماجالينكا، هناك عناصر تسبب إلى نقصان تحصيل تعلم التلميذ الذي أقل من الحد الأدنى يعني أقل من ٧٥ في دراسة اللغة العربية وهي: أ) خلفية التربوية بنسبة إلى ٥٠٪ طالبا من المدرسة الابتدائية و ٥٠٪ طالبا من المدرسة الابتدائية الإسلامية، ب) الإهتمام و الدفاعية لدى التلاميذ في دراسة اللغة العربية ناقصة، مثل عدم اهتمامهم نحو الدرس طوال الدراسة ونقصان تشجيعهم لعدم الإرادة من أنفسهم وزملائهم في دراسة اللغة العربية، ج) آراء معظم التلاميذ بأن اللغة العربية صعبة، لعدم معرفتهم نحو المفردات العربية. والعناصر الأخرى من عند المدرس نفسه، يعني عدم استخدام وسائل الإيضاح المطابقة، وهذا تسبب إلى صعوبة الطالب في فهم المادة بل هم سائمون في اشتراك الدراسة، وكذلك طريقة التدريس الرتيبة تجعلهم سلبيا في التعلم.

بناء على مقابلة مع مدرسة اللغة العربية في الصف الثامن في مدرسة سانتي أسرامو المتوسطة ماجالينكا، أن دروس اللغة العربية هناك مدرجة في المناهج الدراسية المعمول بها. في هذه المواد العربية لا تزال هناك صعوبات يواجهها التلاميذ، أي كتابة (Muradi, 2015). لكن حتى الآن لا يزال التعلم العربي مستمرا، مع وجود مرافق كافية أو جيدة. تعزى المشاكل التي يواجهها التلاميذ في الكتابة إلى الاختلافات في الخلفية البيئية والتعليم السابق وحماسة التلاميذ في تعلم اللغة العربية (Noor Anida, Norhayati, and Nurazan 2014)، وهناك بعض طلاب الصف الثامن الذين ينتقلون من المدارس العامة. لا تزال أمثلة من المشاكل في الكتابة، ونقل الكتابة من كتاب مدرسي أو السبورة إلى كمبيوتر محمول الكثير من الأخطاء (Nisa' and Ní'mah 2017). خصوصا عندما يملي المدرس الجمل أو المفردات للتلاميذ. في الواقع، في مدرسة سانتي

أسرامو المتوسطة ماجالينكا عندما يكونون خارج أنشطة التعليم والتعلم، فإنهم يتلقون أيضا أنشطة يومية تقريبا تتعلق بالعربية. المقدمة من مسؤولي مجلس الإدارة من خلال الكتابة على لوحة أو لفظيا فقط. تنجم النتائج المنخفضة لإنجازات التلاميذ عن عدة أشياء، كلاهما عوامل من المدرس والتلاميذ. الاختلافات في خلفية الطالب في الحياة والتعليم مقارنات كبيرة. ينظر إلى أنه لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين لم يجيدوا كتابة رسائل الحجيج مع مدى ملاءمة حرف مخرج. يستخدم المدرس طريقة بسيطة في تعلم اللغة العربية، وخاصة الكعبة. على سبيل المثال، تعيين طفل لكتابة ما يقرأه المدرس أو يكتبه أو يعمل على أسئلة الممارسة وكتابة قراءة وكتابة نظرة عامة على الدروس المستفادة من مهاراته اللغوية (Rofian et al). في حين أن عملية التقييم لا تزال تركز على الاختبار أو الاختبار التحريري. كما أن الحافز المنخفض للتلاميذ مؤثر جدًا في تحقيق نتائج التعلم. ولحل هذه المشكلة استخدمت الكاتبة بطريقة الإستقصاء. تم تطوير طريقة التعلم هذه بواسطة شخصية تسمى سوخمان. يعتقد سوخمان أن الأطفال هم أفراد لديهم فضول حول كل شيء. منذ أن ولد البشر في العالم، فإن البشر لديهم الرغبة في العثور على معارفهم الخاصة (Sitti Kuraedah 2015).

طريقة البحث

أما الطريقة التي تستخدم في هذا البحث هي طريقة شبه تجربة بتصميم مجموعة واحدة الاختبار القبلي و الاختبار في المجموعة الواحدة أساليب جمع البيانات. هذا التصميم هو الاختبار القبلي قبل إعطاء العلاج حتى يمكن تحديد العلاج بدقة لأنه يمكن أن يقارن بين النتائج في الاختبارين لمعرفة مدى فعالية أسلوب تدريس. كان التصميم المستخدم في هذا البحث هو مجموعة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، تستخدم هذا البحث عينة دراسة واحدة فقط، وهي الفصل التجريبي بدون الفصل التحكيمي وهناك الاختبار القبلي. وأما البيانات في هذا البحث فهي التلاميذ في الصف الثامن في مدرسة ساني أسرامو المتوسطة ماجالينكا. أما العينة في هذا البحث فهي جميع التلاميذ في الصف الثامن "بمدرسة Junior High School Santi Asromo Majalengka" لأن في هذا الفصل كانت البيانات المنشودة، وعددهم ٢٦ تلميذا. بعدما جمعت البيانات المحتاجة، فالخطوات التالية هي تحليلها. ويتم هذا التحليل بطريقتين: (١) التحليل المنطقي (للبينات النوعية)، (٢) التحليل الإحصائي (للبينات الكمية). يستخدم هذا البحث تحليل البيانات الكمية من نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي بتصميم مجموعة واحدة.

أحدث البحث وتميزه

ومن البحوث السابقة التي تبحث عن هذه الطريقة منها بحث لـ (M. Chotibuddin 2019) وكان بحثه عن استخدام الطريقة الإحصائية في تعليم اللغة الإنجليزية. أما تطبيقها فقد قام الباحث في المرحلة المدرسة المتوسطة. وليس هناك تحديد أي المهارات في استخدامها. ثم التالي، البحث الذي قام به (Bawamenewi 2018)، وكان بحثه عن استخدام الطريقة الإحصائية في تعليم الشعر الإندونيسي. وهناك أيضا البحوث عن تعليم الإندونيسية بالطريقة الإحصائية، منهم (Simamora and Fatmaira 2018).

(Arifien and Suniati 2018)(Pangaribuan 2017) وكان أكثر تخصص بحوثها ليست في تعليم مهارة الكتابة. ثم البحوث الأخرى فهو بحث (Kusrini and Rosita 2017)، في هذا البحث عن توصيف عملية تعليم اللغة الفرنسية بطريقة الإحصاء.

أما من المباحث من وجهة هذه المجلة العلمية، كان مباحث الطريقة التعليمية قد حدد على بحث الطريقة الإيحائية (Hikmah 2018) وطريقة القراءة السريعة (Jamal 2018) وطريقة الاستقراء (Amalia, Baidawi, and Aisyah 2019). ومن هنا، رأى الباحث أن البحث الذي في أيديكم بحث مهم، وخاصة في جال تعليم الكتابة العربية. لأن الأهم من هذا، كان البحث في دور الكتابة العربية قد تكون نادرا جدا.

المناقشة

أن المعلم الذي لا يعرف إلا طريقة واحدة لينجز بها هدفا من أهداف العمل التعليمي أو التربوي، يعتبر مدرسا معوقا. قال ريتشارد ستشمان أن التلاميذ الذين درّبوا بطريقة الاستقصاء، يسألون أسئلة تزيد بنسبة ٥٠٪ عن زملائهم الذين يدرسون بالطرق التقليدية: وقد استخلص من ذلك، أن التدريب المنتظم على الاستقصاء ينمي الثقة بالذات (Huda 2016).

ويمكننا معرفة قيمة وأهمية الاستقصاء بمقارنته بالتدريس التقليدي. وبالإضافة إلى طريقة الاستقصاء من خلال استخدام الوسائط المصورة في مهارة الكتابة لدعوة التلاميذ مباشرة إلى العملية العلمية، بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تساعد تمارين الاستقصاء على تحسين فهم التلاميذ في حل المشكلات المتعلقة بمهارات الكتابة، والإنتاجية في التفكير الإبداعي، وأن يصبح التلاميذ ماهرين في اكتساب المهارات وتحليل المشكلات. بعض المبادئ التي يجب مراعاتها من قبل كل معلم أثناء تنفيذ الاستقصاء، و لذلك الموجهة نحو التنمية الفكرية ومبدأ التفاعل ومبدأ السؤال ومبدأ تعلم التفكير ومبدأ الانفتاح.

يتخذ الاستقصاء محورا لتنمية تدريس الكتابة ومن أهمها: (١) تنمية قدرة الاستكشاف عند الطلبة لمصادر المعرفة المختلفة. (٢) تنمية القدرة على تحديد مصادر المعلومات وكيفية جمعها. (٣) تدريب الطلبة على اتخاذ. (٤) توفير الفرص للتطوير والتقدم وفقاً لقدراتهم واهتماماتهم. (٥) يصبح وضع عملية التعلم أكثر تحفيزا (Thu'aimah 2010) و (Hanifah 2016). وتحتاج هذه الطريقة إلى مزيد من العطاء من معلم لعرض وإثارة التفكير الخاص بالتقصي الاستقصاء (Iskandar 2017). فعلى سبيل المثال قد يحتاج المعلم إلى إعداد الجداول الفارغة والمعبأة بالمعلومات، وفق ما خطط له، وتحديد المواضيع التي ستعالج في الصف. وتحديد استراتيجيات تركز انتباه الطلبة أثناء سير التعلم. وحث الطلبة على العودة إلى الموضوع إذا ما ابتعدوا عنه. ومراقبة أساليب الطلبة ومتابعتها في معالجة المعلومات التي جمعت. وتحديد الاستعدادات المدخلة لدى الطلبة، ومدى تهيئهم للخبرات الجديدة. وزيادة فاعلية الطلبة وإمكاناتهم للتعامل مع المعلومات ومعالجتها وفهمها (Hasyim and Marzun R 2018).

الرسم التوضيحي [١]: تعليم الكتابة بطريقة الاستقصاء

بناء على خطوات التعليم، يعد طريقة الاستقصاء مناسبة جداً لإستخدامه في تعليم مهارة الكتابة. وبالإضافة إلى طريقة الاستقصاء من خلال استخدام الوسائط المصورة في مهارة الكتابة لدعوة التلاميذ

صياغة المشاكل التي يتم استخدامها كمواضيع في تعليم الكتابة

- يسأل المعلم سؤالاً أولاً حول المشكلة التي تم تعيينها، ثم سيقوم الطالب بطرح سؤال

جمع البيانات من خلال المراقبة

- قراءة المواد وتحديد لها للحصول على معلومات متنوعة مثل البيانات الداعمة.
- مراقبة وجمع البيانات من الأشياء الملاحظة. لجمع البيانات بطريقة ثانية، يمكن للطلاب اختيار الأدوات المناسبة للمشكلة، مثل الملاحظة والقياس والاختبارات والمقابلات وما إلى ذلك

يمكن القيام بالخطوة الثالثة على مرحلتين

- تحليل ومناقشة البيانات الموجودة والمعدلة حسب البيانات الداعمة وإيجاد حل.
- استخلص النتائج بناء على المناقشة.

توصيل المشكلات التي تمت صياغتها وحلها بشكل مكتوب.

الرسم التوضيحي 2

مباشرة إلى العملية العلمية، بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تساعد تمارين الاستقصاء على تحسين فهم التلاميذ في حل المشكلات المتعلقة بمهارات الكتابة، والإنتاجية في التفكير الإبداعي، وأن يصبح التلاميذ ماهرين في اكتساب المهارات وتحليل المشكلات. بعض المبادئ التي يجب مراعاتها من قبل كل معلم أثناء تنفيذ الاستقصاء، و لذلك الموجهة نحو التنمية الفكرية ومبدأ التفاعل ومبدأ السؤال ومبدأ تعلم التفكير ومبدأ الانفتاح (Husin 2014).

في كل مجموعة، قدرة التلاميذ تطوير القدرة على التفكير الإبداعي مع تحقيق أعلى النتائج في جوانب بناء المفاهيم فوق المعرفة الموجودة لدى التلاميذ والأقل في جانب اختيار الأشياء التي قد لا تكون ذات صلة، وكذلك المهارات في عمليات العلوم. والغرض من التعلم التعلم في الكتابة التعلم هو (Ratnaningtyas 2015 : ١) قادرة على حل المشاكل التي تواجهها في الحياة اليومية باستخدام المفاهيم العلمية التي تعلموها. (٢) قادرة على اتخاذ القرارات الصحيحة باستخدام المفاهيم المناسبة. (٣) لديهم موقف علمي في حل المشكلات التي تواجههم حتى يتمكنوا من التفكير والتصرف العلمي. بحيث يمكن زيادة مخرجات تعلم الطالب و تحقيق أهداف التعليم.

أن قيمة المتوسط المحسولة قبل استخدام طريقة الإستقصاء في تعليم اللغة العربية لمادة الكتابة للفصل الثامن "ب" مدرسة ساني أسرامو المتوسطة ماجالينكا تدل على درجة كافية، فإن قيمة المتوسط على قدر ٨١، ٥٩ وهي تقع بين ٧٩ في معيار التفسير. من هذه النتائج يمكن استنتاج أن قيمة المتوسط

المحصولة قبل استخدام طريقة الإستقصاء في تعليم اللغة العربية لمادة الكتابة للفصل الثامن "ب" مدرسة سانتي أسرامو المتوسطة ماجالينكا تدل على أن تحصيل تلاميذ دراسي في مادة الكتابة فاشلة. وبعد الحساب السابق يستنتج أن بيانات تحصيل التلاميذ الدراسي قبل استخدام طريقة الإستقصاء في تعليم مادة الكتابة من اختبار القبلي لها توزيع غير استوائي. من الجدول السابق يعرف أن قيمة المتوسط المحصورة على قدر ٥٣، ٢٧. وهي تكون بين ٥٩ < ٠. في معيار التفسير. من هذه النتائج يمكن استنتاج أن بيانات تحصيل التلاميذ الدراسي قبل استخدام طريقة الإستقصاء في تعليم مادة الكتابة من اختبار القبلي تدل على أن تحصيل تلاميذ دراسي في مادة الكتابة فاشلة.

أما قيمة المتوسط المحصورة بعد استخدام طريقة الإستقصاء على قدر ٥٣، ٢٧. وهي تكون بين ٥٩ < ٠. في معيار التفسير، وهذه النتيجة تدل على أن تحصيل تلاميذ دراسي في مادة الكتابة جيدة. فإن قيمة المتوسط على قدر ٧٦، ٩٢ وهي تقع ٨٦ في معيار التفسير. لكن هناك ترقية من تحصيل اختبار القبلي (٥٩، ٨١) إلى اختبار البعدي (٧٦، ٩٢). من هذه النتائج يمكن استنتاج قيمة المتوسط المحصورة تدل على أن تحصيل تلاميذ دراسي في مادة الكتابة جيدة لأن هناك زيادة في القيمة بين الإختبار قبلي إلى الإختبار البعدي.

وبعد الحساب السابق يستنتج أن بيانات تحصيل التلاميذ الدراسي بعد استخدام طريقة الإستقصاء في مادة الكتابة من اختبار البعدي لها ذات توزيع غير استوائي. من هذه النتائج يمكن استنتاج قيمة المتوسط المحصورة تدل على أن تحصيل تلاميذ دراسي في مادة الكتابة جيدة بعد استخدام طريقة الإستقصاء في مادة الكتابة من اختبار البعدي لأن هناك زيادة في القيمة بين الإختبار قبلي إلى الإختبار البعدي.

لمعرفة ترقية تحصيل تلاميذ الدراسي في مادة الكتابة بعد استخدام طريقة الإستقصاء، فتبحث عنها الباحث بامتحان المقارنة بالخطوات الآتية :

١. حساب جمع البيانات لترقية قدرة التلاميذ على الكتابة من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.
٢. إذا كانت إحدى البيانات أو كلاهما غير معتدلة فتستخدم المعادلة امتحان ويلشوكشون بالخطوات الآتية :

أن النتيجة من "ز" الجدولية في اختبار طرفين $\alpha/2 = 0.5/2 = 0.25$ مساحه المنحنى $= (0.25 - 0.05) = 0.20$

١،٩٦- ٠ ١،٩٦ ٢،٢٣

الرسم التوضيحي 3

كما في الصورة السابقة أن قيمة "ز" ٢,٢٣ في مجال الرفض H_0 ، بمعنى أن هناك فرقا شديدا بين تحصيل تلاميذ الدراسي قبل استخدام طريقة الإستقصاء في مادة الكتابة وبعدها.

٣. امتحان استواء البيانات (ن - د)
ولمعرفة ترقية النتيجة من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي، تبحث عنه الباحث بامتحان استواء البيانات (ن - د) :

معيار النتيجة ن - د	تصنيف	عدد التلميذ	نسبة مئوية
$0,7 < د$	مرتفع	٠	٠ %
$0,3 < د \leq 0,7$	معتدل	١٤	٥٣ %
$د \geq 0,3$	منخفض	١٢	٤٦ %

الجدول 1 : نتيجة (ن - د)

من الجدول السابق يعرف أن التلاميذ الذين حصلوا على نتيجة ٠,٧ إلى أعلى النتيجة هي سفر حيث تقع في نتيجة (ن - د) المرتفعة. والتلاميذ الذين حصلوا على نتيجة ٠,٣ إلى نتيجة ٠,٧ عددهم أربع عشر تلميذا في نتيجة (ن - د) المعتدلة. والتلاميذ الذين حصلوا على نتيجة ٠,٣ إلى أدنى النتيجة عددهم إثنا عشر تلميذا في نتيجة (ن - د) المنخفضة. ويعرف أن المتوسط (ن - د) ٠,٣١ أو ٣١٪ فهذه النتيجة تدل على تصنيف معتدل لأنها تقع بين نتيجة ٠,٣٠ ونتيجة ٠,٧ في معيار التفسير.

من هذه النتائج يمكن استنتاج النتيجة من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي تدل على أن تحصيل تلاميذ دراسي في مادة الكتابة جيدة بعد استخدام طريقة الإستقصاء في مادة الكتابة من اختبار البعدي لأن هناك زيادة في القيمة بين الإختبار قبلي إلى الاختبار البعدي ومع ذلك يعتبر أن استخدام طريقة الإستقصاء يرقّي على تحصيل تلاميذ الدراسي في مهارة الكتابة في الصف الثامن "ب" بمدرسة ساني أسرامو المتوسطة ماجالينكا. لذلك يفهم من الحساب أن الترقية من استخدام طريقة الإستقصاء في مادة الكتابة على تحصيل الدراسي ٠,٣١ أو ٣١٪ في طبقة معتدلة.

الخلاصة

وبعد اقام الكاتب بالبحث الكمي عن استخدام طريقة الإستقصاء في تعليم اللغة العربية لمادة الكتابة لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيه، فتحصل على النتائج الآتية: (١). إن تحصيل التلاميذ الدراسي قبل استخدام طريقة الإستقصاء في تعليم اللغة العربية لمادة الكتابة للفصل الثامن "ب" بمدرسة ساني أسرامو المتوسطة ماجالينكا تدل على درجة كافية، فإن قيمة المتوسط على قدر ٥٩,٨١ وهي تقع بين ٧٩ في معيار التفسير؛ (٢). إن تحصيل التلاميذ الدراسي بعد استخدام طريقة الإستقصاء في تعليم اللغة العربية

لمادة الكتابة للفصل الثامن بمدرسة سانتي أسرامو المتوسطة ماجالينكا تدل على درجة جيدة، فإن قيمة المتوسط على قدر ٧٦,٩٢ وهي تقع ٨٦ في معيار التفسير؛ (٣). إن استخدام قبل استخدام طريقة في تعليم اللغة العربية بمادة الكتابة يؤثر تأثيراً في ترقية قدرة التلاميذ على الكتابة. وهذا يتحقق بكون قيمة (ت) الحسابية = ١٧,٤ أكبر من قيمة (ت) الجدولية للمستوى ٥٪ = ١٦٩٩,٠. ومستوى التأثير على قدر ٣١,٠ أو ٥٣٪ في درجة معتدلة، لأنها تقع بين ٣٠ - ٧٠٪ في معيار التفسير. وإن الترقية من استخدام طريقة الإستقصاء المخطوط في الصف الثامن "ب" بمدرسة سانتي أسرامو المتوسطة ماجالينكا دلت على ترقية بارزة، كما دلت عليه النتيجة من "ز" الجدولية في اختبار طرفين $\alpha/2 = 0.5/2 = 0.25$. مساحة المنحنى = (٥,٠ - ٢٥,٠) = ٤٧٥,٠. ولذلك إحدائيات "ز" أن قيمة "ز" ٢,٢٣ في H_0 ، بمعنى أن هناك فرقاً شديداً بين تحصيل تلاميذ الدراسي قبل استخدام طريقة الإستقصاء المخطوط في مادة الكتابة وبعدها. وأما نتيجة (ن-د) فحصلت على قدر ٣١,٠ أو ٣١٪ فدل على أن الترقية في طبقة معتدلة. لأنها تقع بين ٣٠ - ٧٠٪ في معيار التفسير. ومع ذلك يعتبر أن استخدام طريقة الإستقصاء المخطوط في مادة الكتابة لها ترقية بارزة في تحصيل تلاميذ الدراسي في الصف الثامن "ب" بمدرسة سانتي أسرامو المتوسطة ماجالينكا.

الاستفادة

في نهاية هذا العقد، هو قرن حيث لم يعد التعلم يعتمد على الأساليب أو يشار إليه عادة باسم عصر ما بعد الطريقة، بالإضافة إلى تعلم اللغات الأجنبية لغير المتحدثين. من الضروري فقط أن تعرف أنه بعد أن أجرى الباحث تجربة تعليمية باستخدام طريقة، فإن لها نتائج إيجابية. يترتب على نتائج هذه التجربة أن التدريس في عصر ما بعد الطريقة لا يعني القضاء على طرق التدريس. علاوة على ذلك، ما سيصبح انعكاساً لمزيد من البحث هو كيفية وضع الأساليب في عصر التعلم الإلكتروني وتطبيق الأساليب فيها.

المراجع

- Amalia, Dian Risky, Ahmad Baidawi, and Nurul Aisyah. 2019. "Ta'thīr Taṭbīq Tharīqah Al-Istiqrā' Fi as-Sayṭarah 'alā Al-Qawā'id an-Naḥwīyyah Ladā Talāmīdh Al-Faṣl Al-Thāmin Bi Madrasah Dār Al-A'māl Al-Thanawīyyah Al-Islāmiyyah Metro." *Alsuna: Journal of Arabic and English Language* 2 (2): 164–77. <https://doi.org/10.31538/alsuna.v2i2.390>.
- Arifien, Helpy Patriana, and Suniati Suniati. 2018. "Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Menggunakan Metode Inkuiri Dengan Media Konkret Pada Peserta Didik Palangkaraya." *Tunas: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 4 (1): 32–40. <https://doi.org/10.33084/tunas.v4i1.499>.
- Bawamenewi, Arozatulo. 2018. "KEMAMPUAN MENULIS PUISI BEBAS DENGAN MENERAPKAN METODE INKUIRI TERHADAP SISWA SMP NEGERI 3 GUNUNGSITOLI." *JURNAL PENELITIAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA* 3 (2): 333–38. <https://doi.org/10.32696/ojs.v3i2.180>.
- Fatmaira, Zira. 2018. "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP KEMAMPUAN MENEMUKAN UNSUR KEBAHASAAN TEKS CERITA FABEL OLEH SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 3 BINJAI." *EDUKASI KULTURA : JURNAL BAHASA, SASTRA DAN BUDAYA* 1 (2).

<https://doi.org/10.24114/kultura.v1i2.11728>.

Hanifah, Umi. 2016. "PENERAPAN MODEL PAIKEM Dengan MENGGUNAKAN MEDIA PERMAINAN BAHASA Dalam PEMBELAJARAN BAHASA ARAB." *Ilmu Tarbiyah "At-Tajdid."*

Hasyim, Syarifuddin, and Dll. Marzun R. 2018. "Ta'lim Al Muhadatsah Li Tarqiyati Qudrot Al Tholabah 'Ala Al Takallum Bi Al Lughoh Al 'Arabiyah Bi Ma'Had Bab Al Najah Al 'Asry Banda Aceh." *Jurnal Lisanuna* 8 (2).

Hermawan, Acep. 2018a. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. 4th ed. Bandung: PT Remaja Rosakarya.

———. 2018b. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif*. Bandung: PT Remaja Rosakarya.

Hikmah, Hikmah. 2018. "Taḥlīl Ta'lim Al-Istimā' Bi Al-Thariqah Al-Īḥā'iyah Ladā Thalabah Markaz Al-Lughāt Jāmi'ah Sulthān Sharīf Qāsim Al-Islāmiyyah Al-Ḥukūmiyyah Riau." *Alsuna: Journal of Arabic and English Language* 1 (1): 40–49. <https://doi.org/10.31538/alsuna.v1i1.49>.

Huda, Nurul. 2016. "KOMPONEN-KOMPONEN PEMBELAJARAN AL-KITĀBAH BAHASA ARAB." *Al Mahārah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. <https://doi.org/10.14421/almahara.2016.021-01>.

Husin, Normah Binti. 2014. "Analisa Kesalahan Pelajar Dalam Penulisan Bahasa Arab: Menulis Resume." In *International Research Management and Innovation Conference*.

Iskandar, Muhammad Lutfiana. 2017. "STRATEGI PEMBELAJARAN MENULIS (KITABAH) BAHASA ARAB." *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Raushan Fikr*. <https://doi.org/10.24090/jimrf.v6i1.2712>.

Izzan, Ahmad. 2012. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: HUMANIORA.

Jamal, Mardhiana. 2018. "Taṭbīq Ṭarīqah Al-Qirā'ah Al-Sarī'ah Fī Ta'lim Mahārah Al-Qirā'ah Li Al-Banāt Bi Ma'had Dār Al-Abrār Bonne." *Alsuna: Journal of Arabic and English Language* 1 (1): 50–58. <https://doi.org/10.31538/alsuna.v1i1.65>.

Kusrini, Nani, and Diana Rosita. 2017. "Peningkatan Penguasaan Tata Bahasa Prancis Mahasiswa Melalui Model Inkuiri." *Jurnal Pendidikan Progresif* 7 (2): 106–16. <https://doi.org/10.23960/jpp.v7.i2.201714>.

M. Chotibuddin. 2019. "Penggunaan Metode Inkuiri Dalam Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Inggris Di Kelas Vii Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 17 Paciran." *Jurnal Pendidikan Islam* 3 (2): 2–11. <https://doi.org/10.37286/ojs.v3i2.38>.

Mufidah, Nuril, Dessy Suryawati, Nihayatus Sa'adah, and Saidna Zulfiqar Bin Tahir. 2019. "LEARNING ARABIC WRITING SKILL BASED ON DIGITAL PRODUCTS." *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*. <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v2i2.8395>.

Muradi, Ahmad. 2015. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*.

Jakarta: Kencana Pustaka.

Nisa', Dwi Khoirotun, and Jauharotun Ni'mah. 2017. "PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MAHĀRAH AL-KITĀBAH BERBASIS PENDIDIKAN KARAKTER BAGI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB STAI ATTANWIR BOJONEGORO." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*. <https://doi.org/10.24042/albayan.v9i1.1241>.

Page | 65

Noor Anida, Awang, Che Hat Norhayati, and Mohmad Rouyan Nurazan. 2014. "ANALISA KELEMAHAN KEMAHIRAN MENULIS BAHASA ARAB DALAM KALANGAN PELAJAR UNISZA." In *Prosiding Seminar Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab 2014*.

Ratnaningtyas, Oktavia. 2015. "Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Di Program Khusus Perkuliahan Bahasa Arab (Pkpba) Universitas Islam Negeri Malang." *Jurnal Penelitian Dan Kajian Keislaman Desemer*.

Rofian, Mohamad, Ismail Ahmad, Redzaudin Ghazali, Khairatul Akmar, Abdul Latif, Phd Jabatan, Pengajian Bahasa, et al. 2016. "KERANGKA PEMBINAAN MODUL KEMAHIRAN MENULIS KARANGAN BAHASA ARAB UNTUK PENUTUR BUKAN ARAB DI IPTA MALAYSIA." In *SEMINAR ANTARABANGSA AKIDAH, DAKWAH DAN SYARIAH 2016 (IRSYAD 2016)*.

Setiadi, Syamsi. 2017. "PENINGKATAN KETERAMPILAN KITABAH ARABIYAH MAHASISWAMELALUI METODE TUTOR SEBAYA." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*. <https://doi.org/10.24042/albayan.v9i1.1094>.

Simamora, Susi Susanti, and Tangson Rudolf Pangaribuan. 2017. "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS CERITA PENDEK OLEH SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 SIBABANGUN KABUPATEN TAPANULI TENGAH TAHUN PEMBELAJARAN 2014/2015." *Kode: Jurnal Bahasa* 6 (4). <https://doi.org/10.24114/kjb.v6i4.10835>.

Sitti Kuraedah. 2015. "Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Ta'dib*.

Thu'aimah, Rusydi Ahmad. 2010. *Al Mahārat Al Lughowiyah Mustawayātuhā Tadrīshūh Shu'ubātuhā*. Kairo: Dar Al Fikr.

Wahab, Muhibb Abdul. 2015. "Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Posmodern." *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*. <https://doi.org/10.15408/a.v2i1.1519>.