مراقبة بناء المعلمين بالمعاهد من منظور الأسوة النبوية

Development of *Pesantren* Teachers in The Perspective of *Uswah Nubuwwah*

Supian, K.A. Rahman, Sulhi M Daud, Nanang Thohirin

Universitas Jambi, Indonesia

Supian.ramli@unja.ac.id, ka_rahman@unja.ac.id, sulhidaud@unja.ac.id, nanangthohir@yahoo.com,

Received: 01-05-2020

Revised: 10-07-2020

Accepted: 25-10-2020

نبذة مختصرة

البحث النوعي باستخدام نهج دراسة الحالة هذا هو استكشاف ووصف إشراف المدير في إدارة المعلمين من منظور شخصية رسول ، صديق ، أمانة ، تبليغ ، فتحوته في مدرسة هداية الله الإسلامية الداخلية في معارة جامبي ريجنسي. تم جمع البيانات من خلال المقابلات والدراسات الوثائقية لـ 4 مشاركين ، وهم مدير رياض الأطفال / مدارس الطفولة المبكرة ، وقيادة مدرسة. تم تحليل بيانات المقابلة باستخدام "التحليل داخل الحالة والتحليل الشامل" بين المشاركين. تظهر النتائج أربع فئات رئيسية ، وهي (1) في طبيعة البصمات ، وقد تم تنفيذ معظمها (2) في طبيعة التكليف الذي تم تنفيذه وبعضها تم تنفيذه (3) في طبيعة الجدول حيث تم تنفيذ البرامج التي تم تشغيلها الداعمون في تنفيذ البرنامج يقلدون طبيعة الرسول ، والعقبات ، الكسل ، وليس الاستقامة ، وجدول الأنشطة المزدحم ، وقلة الوعي ، بينما العوامل الداعمة هي: الجو الأسري ، الحلقة ، الرحلة الأولى ، المرحلة التي ، المداولات ، الاجتماعات ، صلاة الجماعة ، قراءة القرآن ، تلاوة وتدريب

كلمات مفتاحية: إشراف رئيسي ، أسوة رسول، معهد الديني الاسلاميه

Abstract

Qualitative research using this case study approach is to explore and describe the supervision of the principal in managing teachers from the perspective of the nature of the Prophet: Shidiq, Amanah, Tabligh, Fathonah in the Hidayatullah Islamic Boarding School, Muara Jambi Regency. The data were collected through interviews and document studies of 4 participants, namely the headmaster of kindergarten/early childhood schools, SDIT, MTs, and the leader of the Hidayatullah Muaro Islamic Boarding School Jambi. Interview data were analyzed using within a case and cross-case analysis between participants. The results showed four main categories, namely (1) like fingerprints, most of them had been carried out (2) like the mandate that they had been carried out (3) like tabligh that they had run as the program (4) there were obstacles and supporters in implementing the program following the nature of the prophet. The obstacles are laziness, not istiqomah (discipline), a busy schedule of activities, lack of awareness, while the supporting factors are a family atmosphere, halaqoh marhalah ula, marhalah wustho, deliberation, meetings, congregational prayers, reading the Koran, recitation, training, Madrasah working group (KKM), and Teacher working group (KKG).

Keywords : Prophet's Model, Supervision of The principal, Islamic Boarding School.

تمهيد

تعتبر الإدارة مهمة باعتبارها أداة لتحسين الموارد الموجودة في إطار الوصول إلى الأهداف التربوية المرجوة. من المعروف بصفة عامة أن التعليم الديني في المتوسط لديها نظام إدارة ليست جيدة، عدا القليل منها التي تمتلك هذه الجودة، في الغالب يتم قبول طلاب المدارس في الكليات المفضلة من خريجي المدارس العامة مقارنة بخريجي المدارس الدينية، حيث أن القليل فقط منهم الذين يتفوقون في مختلف المناسبات العلمية الإقليمية، والوطنية، وحتى الدولية، مما أدى إلى ميل كثير من أولياء أمور الطلبة إلى تسجيل أبنائهم في المدارس العامة حيث يرون أنها أكثر ضمانا لمستقبل أبنائهم وأيضا مدعاة للتفاخر بينهم¹.

أحد نماذج القيادة في الإسلام هو محاكاة قيادة الرسول صلى الله عليه وسلم والذي يعتبر النموذج الأمثل في إدارة المعلمين، فصفة الأمانة، والتبليغ، والصدق، والفطنة هي الصفات التي يجب أن يتصف بها مديري المدارس ومعلميها. فالنبي صلى الله عليه وسلم واحد من الشخصيات العظيمة في التاريخ، ويعتبر نموذجا يقتدى ويحتذى به في هذا المجال، فهو القدوة في كثير من الأمثلة القيادية والمهمة لكثير من الناس².

بطبيعة الحال، يعتبر الإنسان موردا بشريا في العملية التعليمية إلا أنه قد يقع أحيانا في كثير من الأخطاء أثناء القيام بواجباته، لذا يتوجب وجود برنامج بنائي يتم التخطيط له لتقليل والحد من هذه الأخطاء. ومع ذلك، لم يتم إجراء الكثير من البحوث على هذا في إندونيسيا. لذا فهي تحتاج إلى مزيد من الدراسة كأداة علمية لدراسة مشكلة تنمية مهارات شخصية المعلم التي لم تحظ بأقصى قدر من الاهتمام من الجهات المختصة المعنيين³.

¹ Khirjan Nahdi, 'Dinamika Pesantren Nahdlatul Wathan dalam Perspektif Pendidikan, Sosial, dan Modal', *Islamica: jurnal studi keislaman* 7, no. 2 (23 January 2014): 381–405, <https://doi.org/10.15642/islamica.2013.7.2.381-405>; Laelatul Badriah, Erlina Silfa Pratiwi, and Muhammad Yusuf, 'Strengthening Character Education through the Implementation of Madrasah's Culture: A Study at State Islamic Primary School 1 Bantul', *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan* 6, no. 01 (30 May 2020): 37–48, <https://doi.org/10.32678/tarbawi.v6i01.2207>; Claire-Marie Hefner, 'Models of Achievement: Muslim Girls and Religious Authority in a Modernist Islamic Boarding School in Indonesia', *Asian Studies Review* 40, no. 4 (1 October 2016): 564–82, <https://doi.org/10.1080/10357823.2016.1229266>; Nana Herdiana Abdurrahman, 'Character Education in Islamic Boarding School- Based Sma Amanah', *Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 2 (21 June 2016): 287–305, <https://doi.org/10.15575/jpi.v2i2.791>.

² Zainol Huda, 'Dakwah Islam Multikultural (Metode Dakwah Nabi Saw Kepada Umat Agama Lain)', *Religia*, 1 April 2016, 89–112, <https://doi.org/10.28918/religia.v19i1.661>; Khotimatul Husna, Imam Ghozali, and Dzulmanni, *40 hadits shahih: terapi nabi mengikis terorisme: teladan menebar kedamaian dan toleransi di muka bumi* (Yogyakarta: Pustaka Pesantren, 2011).

³ Nurul Hidayat, 'Metode Keteladanan Dalam Pendidikan Islam', *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 2 (2015): 135–150; Azizah Munawwaroh, 'Keteladanan Sebagai Metode Pendidikan Karakter', *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, [SL] 7, no. 2 (2019): 141–156.

هناك ما يثير الإهتمام حول هذه الظاهرة في إحدى المعاهد وهي معهد هداية الله التي تقع في منطقة موارا جامبي،⁴ والتي تدير روضة للأطفال، ومدرسة ابتدائية إسلامية موحدة تحت إشراف وزارة التربية والتعليم الوطنية، بينما تدير المدرسة المتوسطة والمعهد الديني تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية، وعلى الرغم من أن هذه المراحل التعليمية المختلفة موجودة تحت إدارة وتحت مؤسسة واحدة، إلا أن أولياء أمور الطلبة أكثر إهتماما وحرصا في تسجيل أبنائهم في المدرسة التي تكون تحت إشراف وزارة التربية والتعليم الوطنية دون المدرسة التي تكون تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية، رغم أن بعضا من المعلمين الذين يدرسون في هذه المراحل المختلفة هم أنفسهم حيث يتناوبون بين هذه المدارس. ولا شك أن هذا الأمر يثير التساؤل حول الكيفية التي يستطيع فيها مدير المدرسة تنظيم وإدارة هؤلاء المعلمين مما أدى الى هذه الظاهرة. إن وجود مثل هذه الحالة هو ما دفع الباحث إلى القيام بهذا البحث والتي تدور حول "مراقبة بناء معلمي المعاهد من منظور الأسوة النبوية؛ دراسة في معهد هداية الله جامبي"

استنادا الى هذه الخلفية، يكون تساؤل البحث عن: "كيف تتم عملية المراقبة على بناء معلمي معهد هداية الله الإسلامي في موارا جامبي"؟ في حين أن الغرض من هذه الدراسة هو معرفة مدى الرقابة على بناء معلمي معهد هداية الله من منظور الأسوة النبوية.

دور مدير المدرسة

تتكون كلمة مدير المدرسة من كلمتين: "مدير" و "مدرسة" وكلمة مدير يمكن تعريفه بكونه رئيسا أو زعيم في منظمة أو مؤسسة. في حين أن كلمة مدرسة تدل على أنها مؤسسة تتم فيها استقبال وإعطاء الدروس. وبشكل عام يمكن تعريف مدير المدرسة على أنه قائد المدرسة أو المؤسسة أي المكان الذي يتلقى ويعطي فيها الدروس.⁵ وذهب واهجوسوميديو "أن مدير المدرسة هو معلم وظيفيا ولكن أسند اليه مهمة

⁴ Hanun Asrohah, 'The Dynamics of Pesantren: Responses Toward Modernity and Mechanism in Organizing Transformation', *Journal of Indonesian Islam* 5, no. 1 (1 June 2011): 66–90, <https://doi.org/10.15642/JIIS.2011.5.1.66-90>; Chusnul Chotimah, 'Strategi Public Relations Pesantren Sidogiri dalam Membangun Citra Lembaga Pendidikan Islam', *ISLAMICA: Jurnal Studi Keislaman* 7, no. 1 (23 January 2014): 186–210, <https://doi.org/10.15642/islamica.2012.7.1.186-210>.

⁵ E Mulyasa, *Menjaga Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, 11th ed. (Bandung: Rosdakarya, 2011), 55; Bustamar, Jamaluddin Idris, and Khairuddin, 'Strategi Kepala Sekolah Dalam Pengembangan Profesional Tenaga Kependidikan Pada Sma Negeri 5 Darussalam Banda Aceh', *Jurnal Administrasi Pendidikan: Program Pascasarjana Unsyiah* 4, no. 1 (29 March 2016), <http://www.jurnal.unsyiah.ac.id/JAP/article/view/2603>.

قيادة إحدى المدارس التي تتم فيها العملية التعليمية, أو المكان التي تحدث فيه عملية التفاعل بين المدرس والطالب الذي يتلقى هذه الدروس⁶

في حين ذهب رحمن في تعريفه أن : "مدير المدرسة هو معلم (وظيفي) يعين في الوظيفة الهيكلية (مدير المدرسة) في المدرسة".⁷ واستنادا إلى المفاهيم السابقة يمكن ان نخلص إلى أن " مدير المدرسة هو المعلم الذي لديه القدرة على قيادة جميع الموارد في المدرسة، بحيث تستخدم على النحو الأمثل لتحقيق الأهداف المشتركة " ⁸ التحدي الذي يواجه مدير المدرسة هو كيف يصبح سائقا أو رائداً للتغيرات في المؤسسة المدرسية التي يقودها. وفقاً لبلاشار يتم تحقيق التطوير التنظيمي والإنتاجية من ثمار القيادة الفعالة. سيؤدي ذلك إلى إنتاج الجودة بطريقة مستدامة في المؤسسات التعليمية.⁹

بناء نظام تعليمي وطني عالي الجودة هو شغف وأسلوب حياة للمؤسسات التعليمية التي تطبقه. المشكلة تكمن في كيفية إثارة الرغبة والرغبة في بناء نظام تعليمي وطني وهو بالطبع من أجل تحسين جودة التعليم نفسه. أقنعهم سالييس في كتابه "شغف للتميز" في بحثه بأن ما يحدد جودة المؤسسة هو القيادة. يجادلون بأن أسلوب قيادة معين يمكن أن يقود مؤسسة ما إلى ثورة نوعية ، وهو أسلوب اختصروه إلى MBWA (الإدارة عن طريق المشي) أو الإدارة من خلال العمل. يؤكد مفهوم MBWA على أهمية حياة القادة وفهم وجهات نظرهم حول الموظفين والعمليات المؤسسية. لا يمكن التعبير عن الرغبة في الجودة والتفوق من وراء الطاولة.¹⁰

يجب أن يسعى المدير كقائد تعليمي في مؤسسة تعليمية إلى اتخاذ مبادرات للاستمرار في الحفاظ على الجودة كشكل من أشكال الجهد لبناء نظام تعليمي في مدرسته. تكمن المشكلة في ما إذا كان دور المدير

⁶ Sudarwan Danim, *Manajemen dan kepemimpinan transformasional kekepalasekolahan: visi dan strategi sukses era teknologi, situasi krisis, dan internasionalisasi pendidikan* (Rineka Cipta, 2009); Rasdi Ekosiswoyo, 'Kepemimpinan Kepala Sekolah Yang Efektif Kunci Pencapaian Kualitas Pendidikan', *Jurnal Ilmu Pendidikan* 14, no. 2 (2016).

⁷ K. A. Rahman, 'Rekrutmen Tenaga Pendidik Dalam Peningkatan Mutu Madrasah Aliyah Negeri Insan Cendekia Jambi', *Nadwa* 9, no. 1 (2015): 23–38.

⁸ E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Kemandirian Guru Dan Kepala Sekolah* (Bumi Aksara, 2008), <https://books.google.co.id/books?id=qlAOAQAAMAAJ>; Ahmad Fauzi, 'Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Mengembangkan Lembaga Pendidikan Islam', *Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 2, no. 2 (6 December 2017): 42–53, <http://e-journal.ikhac.ac.id/index.php/nidhomulhaq/article/view/31>.

⁹ Bafadhal Ibrahim, *Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah* (Malang: Kerjasama FIP UM dan Ditjen-Dikdasmen, 2008); Makawimbang Jerry H, *Supervisi Dan Peningkatan Mutu Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2011); Sulistyorini, *Evaluasi Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan* (Yogyakarta: Teras, 2009); Abd Wahib, 'Penguatan Mutu Madrasah Swasta Menuju Madrasah Unggul', *Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 3, no. 1 (13 March 2018): 57–70, <https://doi.org/10.31538/ndh.v3i1.181>.

¹⁰ Yoga Anjas Pratama, 'Implementasi Manajemen Pembelajaran Karakter Berbasis Total Quality Management Di SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta', *Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 4, no. 1 (7 March 2019): 1–22, <https://doi.org/10.31538/ndh.v4i1.184>.

كقائد تعليمي في مؤسسة ما قد سعى إلى مبادرات الجودة ، بما في ذلك إدارة الجودة الشاملة.¹¹ فيما يتعلق بالجودة ، من الضروري الانتباه إلى الوظيفة الرئيسية للمدير كقائد تربوي كما نقلها سالييس على النحو التالي: ووفقا لأحمد تفسير ، المعلم هو مربّي يقوم بتدريس المواد في المدرسة. من هذا يظهر، أن التعليم والتدريس لهما معنى وثيق وهو ذلك النشاط الذي يهدف إلى نقل المهارات والمعرفة للطلاب. ويضطلع المدرسون بجميع هذه الأنشطة سواء في التعليم الرسمي، النظامي، وغير النظامي.¹²

في سياق التربية الإسلامية، المعلم يعرف بالمربي وقد جاءت ترجمة من عدة كلمات وهي المربي، المعلم والمؤدّب هذه المصطلحات الثلاثة، المربي، المعلم و المؤدّب لها معان مختلفة، وفقا لسياق الجملة، على الرغم من أن في بعض السياقات لها معاني مماثلة، فعلى سبيل المثال، غالبا ما تأتي كلمة المربي في الجمل التي تهدف نحو المحافظة، سواء كانت ذات طبيعة مادية أو روحية، وهذه المحافظة يظهر مثلا في الأبوين حين تربية أطفالهم، حيث يقدمون كل ما في وسعهم في خدمة أبنائهم من أجل طفل ينمو مع الصحة البدنية والشخصية وأخلاق جديدة بالثناء.

أما بالنسبة لمصطلح المعلم، فهو يستخدم عادة في الأنشطة التي تركز أكثر على إعطاء أو نقل المعرفة من شخص يعرف لشخص لا يعرف. أما مصطلح "مؤدّب" فهو أوسع من مصطلح "معلم" وأكثر صلة بمفهوم التربية الإسلامية.¹³

المعلم باعتبارها واحدة من مهام الرسالة

ان الرسول صلى الله عليه وسلم كمعلم بتعاليمه ومنهجه التربوي هي المهمة التي بعثه الله وأعدّه لذلك. كما جاء في قوله تعالى: هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ

كما جاء في آية أخرى قوله تعالى: لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْ أَنْفُسِهِمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ

¹¹ Achmad Krisbiyanto, 'Efektifitas Kepemimpinan Kepala Madrasah Terhadap Mutu Pendidikan MTsN 2 Mojokerto', *Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 4, no. 1 (10 March 2019): 52–69, <https://doi.org/10.31538/ndh.v4i1.182>.

¹² Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Islami*, Cet. 1 (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012).

¹³ Zainal Arifin, 'Pendidikan Islam Dalam Perspektif Filsafat Ilmu', *Ta'dib* 19, no. 01 (2014): 123–142, <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/tadib/article/view/12>; Ramayulis, *Sejarah Pendidikan Islam, Napaktilas Perubahan Konsep, Filsafat dan Metodologi Pendidikan Islam dari Era Nabi Saw sampai Ulama Nusantara* (Jakarta: Kalam Mulia, 2012).

فهاتين الآيتين تدل على أن النبي محمد صلى الله عليه وسلم. أرسله الله لأُمته لغرس المعرفة وكذلك تنقية نفوسهم وتطهيرها. التطهير يعني التطهير من الصفات السيئة التي كانت موجودة في معظم المجتمع المكّي في ذلك الوقت، كالشرك والحسد والخطيئة وغيرها من السلوكيات السيئة مثل السكر من المسكرات، واغتصاب حقوق الناس وغيرها. فالنبي محمد صلى الله عليه وسلم. جاء لتنوير عقول هذا المجتمع الأمّي الذين كانوا يعبدون الأصنام والأوثان ودعوتهم لعبادة الله سبحانه وتعالى. الخالق، المنظم لهذا الكون. وجاءت هذه الدعوة أيضا لتنقية الروح وإخراج هذا المجتمع من الشرك الى التوحيد. وقد قام به النبي صلى الله عليه وسلم بمنهج رباني مراعيًا في التعليم والتثقيف ظروف المجتمع في ذلك الوقت.

النبي محمد صلى الله عليه وسلم المعلم القدوة

النبي محمد صلى الله عليه وسلم. هو أفضل نموذج يحتذى به لجميع أُمته، فعنده صلى الله عليه وسلم دائما نجد الأسوة والقدوة الحسنة والشخصية النبيلة. فالصفات والأخلاق الموجودة في النبي صلى الله عليه وسلم، وعلى وجه التحديد صفة الصدق، والأمانة، والتبليغ، والفتانة. وسلوكه صلى الله عليه وسلم في جميع شئون حياته هو بالتأكيد السلوك الذي لا يتعارض مع القرآن، وإنما هو انعكاس لمحتوى القرآن الكريم.¹⁴ ولهذا فعلى كل معلم (مربي) أن يقتدي به صلى الله عليه وسلم.¹⁵ ففي عملية التعليم يجب على كل معلم أن يكون مثالا طيبا وقدوة للطلاب. مثالا طيبا يقتدى في الخير وليس العكس.¹⁶ فاتباع الرسول صلى الله عليه وسلم في كل أحواله أمر لا بد منه لجميع أُمته، بما في ذلك المعلمين والمربين، ولا شك أن في اتباع هذه الأسوة النبوية التي يجسدها النبي صلى الله عليه وسلم سوف يحقق بلا شك النجاح المرجو.

الله سبحانه وتعالى. قال "وَمَا ءَاتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا ".... ما يعطيك الرسول إياه ، اقبله. اترك ما ينهى ... "

تتناول الآية أعلاه توزيع غنائم الحرب التي تقاسمها النبي محمد مباشرة. ومع ذلك ، فإن جزء الآية ليس خطأ إذا كان مشابهاً لأشياء أخرى قام بها رسول الله صلى الله عليه وسلم. رسول الله صلى الله عليه وسلم. ترك العديد من الأشياء كأمثلة جيدة يمكن أن يفعلها كل معلم. وكذلك كلام الله في ق. الأحزاب. 21

¹⁴ Suwaid Abdul Hafidz, *Prophetic Parenting Cara Nabi Mendidik Anak* (Yogyakarta: Pro U Media, 2010); Nixon Husin, 'Hadits-Hadits Nabi Saw. Tentang Pembinaan Akhlak', *Jurnal An-Nur* 4, no. 1 (2016).

¹⁵ Rahendra Maya, 'Pemikiran Pendidikan Muhammad Quthb Tentang Metode Keteladanan (al-Tarbiyah Bi Al-Qudwah)', *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 6, no. 11 (25 October 2017): 16, <https://doi.org/10.30868/ei.v6i11.92>.

¹⁶ Ali Mustofa, 'Metode Keteladanan Perspektif Pendidikan Islam', *Cendekia* 5, no. 1 (2019): 291595.

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَنْ كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ

"إن النبي (نفسه) قدوة حسنة لكم (أي) لمن يرجو الله ويوم القيامة ويتردد كثيراً من الله".

من حيث الجوهر ، في المؤسسات التعليمية ، يتعطش الطلاب لنماذج يحتذى بها ، لأن معظم نتائج تكوين الشخصية هي الأمثلة التي يلاحظونها من المعلمين. في المنزل ، سيتم الحصول على أمثلة من كلا الوالدين ومن البالغين في الأسرة. كمتعلمين ، يتأكد الطلاب بالتأكيد من أن كل ما يرونه ويسمعونه من طرق معلمهم هو حقيقة. لذلك ، يجب على المربين إظهار الأخلاق الحميدة كما علمها النبي محمد. ذات مرة اقتبس ابن خلدون ولاية عمر بن عتبة التي نقلت إلى معلم يربي أبنائه على النحو التالي: "قبل أن تربوا وترعوا أولادي ، دعواكم تتشكلون وتربون أنفسكم أولاً ، لأن أطفالي يركزون عليك ويرتبطون بك. كل أعمالكم حسنة في نظرهم. في حين أن ما تتوقف وتتركه هو ما هو خاطئ وسيء في عيونهم"¹⁷

هناك نوعان من الاستراتيجيات النموذجية ؛ أولاً ، وهو متعمد ومنمط بحيث تكون الأهداف والتغييرات في سلوك الطفل وتفكيره مخططة وموجهة ، أي أن يكون المعلم عمداً قدوة حسنة لطلابه من أجل تقليده. ثانياً ، وهو غير مقصود ، في هذه الحالة يظهر المعلم كشخصية يمكنها تقديم مثال جيد في الحياة اليومية.¹⁸

مفهوم الصدق والأمانة والتبليغ والفتانة

مفهوم الصدق

وفقاً للاصطلاح التي طرحها قريش شهاب فكلمة صديق مأخوذ من كلمة صدق / الصواب، أي هو الشخص الذي يتصف دائماً بالحق والصدق في مواقفه، واحاديثه، وأفعاله. بمعنى أنه صلى الله عليه وسلم في جميع أحواله وأوقاته دائماً يتصف بالصدق، ولا تشوبه الباطل. إلى جانب ذلك، فالصدق تعني أنه ذلك الشخص الذي يسير دائماً على النهج الإلهي حيث تظهر من خلال أقواله وأفعاله الذي أثبتته الممارسة¹⁹

¹⁷ Sasmi Nelwati and Ratna Kasni Yuniendel, 'Penciptaan Suasana Religius Di Madrasah Ibtidaiyah Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik', *Tarbiyah Al-Anlad* 9, no. 1 (2019): 9–18.

¹⁸ Bukhari Umar, *Hadis tarbawi: pendidikan dalam perspektif hadis* (Jakarta: Amzah, 2014).

¹⁹ M. Quraish Shihab, 'Membumikan Al-Quran', *Bandung: Mizan*, 1992, <http://saifbintoro.mywapblog.com/files/membumikan-al-quran.pdf>.

وذكر تاسمارا أنه لدعم رؤية وأهداف الدعوة الإسلامية يجب أن يكون الداعي متصف بصفات النبي صلى الله عليه وسلم، ومن هذه الصفات هي: الصدق، وهذه الصفة تعكس صفات مثل: أن يكون صادقاً مع الذات، صادقاً مع الآخرين، صادقاً مع الله، وناشراً للسلام.²⁰

وبحسب وجهة نظر الإمام الغزالي فإن الشدق هو أبسط طريق، وهذه الصفة يمكن أن تميز بين المنافقين والمؤمنين، والمثل مثل سيف الله الذي يوضع على الشر فيقطعه حتى لا يترك.²¹

في هذه الحالة يوجد ثلاثة أنواع من الشدق وهي: أ). الشدق بالكلمة يعني فرض كلمة الفم على الكلمة مثل منتصب الأذن على الجذع. ب). الشدق في الأفعال، وهو: إعلاء الأعمال بالأمر واتباع السنة، كرفع الرأس فوق البدن. ج). الشدق في دولة، وهو دعم الصدقة والأطراف بصدق. يتفق هذا الرأي مع كلام الله:

"لِيَجْزِيَ اللَّهُ الصَّادِقِينَ بِصِدْقِهِمْ وَيُعَذِّبَ الْمُنْفِقِينَ إِنْ شَاءَ أَوْ يَتُوبَ عَلَيْهِمْ ۚ إِنَّ اللَّهَ كَانَ غَفُورًا رَحِيمًا". (سورة الأحزاب: 24). والمعنى الأساسي للشدق هو قول الحق والنور أو إعطاء الخبر وفق الحقائق التي يعرفها المتحدث ولا يعرفها الآخرون حلمي في المنيدي. إن فضيلة الطبيعة الحقيقية ومجدها تتعزز وتوضح في كلام الله قس. الأحقاف: 16. "هم الذين نأخذ منهم الحسنات التي قاموا بها ونغفر أخطائهم، مع سكان الجنة، كالوعد الحقيقي الذي وعدهم به".

تعريف الشديق هو "واقع حقيقي ينعكس في الأقوال أو الأفعال أو الأفعال، والحالة الذهنية".²² الشخصية الموصوفة أعلاه هي أن طبيعة الشديق لها تفسير يؤدي إلى الصدق في الأقوال أو الأفعال أو الحالات العقلية، حيث لا يتم اختلاق أي شيء في هذا السلوك أو يُطلق عليه عادةً كذبة، لذلك يكون السلوك صادقاً حقاً ويمكن تبريره. ومع ذلك، فإن شخصية صديق لها أيضاً القدرة على أن تكون ثابتة ومستقرة وناضجة وحكيمة وصادقة وكريمة، وأن تكون نموذجاً يحتذى به للطلاب، وأن تكون لها شخصية نبيلة. الصديق يعني صحيح. لم تكن كلماته صحيحة فحسب، بل كانت أفعاله أيضاً صحيحة. تدعو هذه

²⁰ Toto Tasmara, *Kecerdasan rubaniyah (transcendental intelligence): membentuk kepribadian yang bertanggung jawab, profesional, dan berakhlak* (Gema Insani, 2001).

²¹ Almunadi Almunadi, 'Shiddiq Dalam Pandangan Quraish Shihab', *Jurnal Ilmu Agama: Mengkaji Doktrin, Pemikiran, dan Fenomena Agama* 17, no. 1 (13 July 2016): 127–38, <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/JIA/article/view/642>.

²² M. Furqon Hidayatullah, *Pendidikan karakter: membangun peradaban bangsa* (Surakarta: Yuma Pustaka, 2010), 67; Asror Baisuki and Ta'rif Ta'rif, 'Penanaman Karakter Moderat Di Ma'had Aly Situbondo', *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan* 15, no. 3 (31 December 2017), <https://doi.org/10.32729/edukasi.v15i3.456>.

السمة البشر إلى أن يكونوا دائماً على صواب في جميع الإجراءات التي يتخذونها. سيتم تدريب البشر على الامتناع عن جميع الأكاذيب المدمرة والأفعال الخاطئة والأفكار غير الصالحة.

وبحسب تاسمارا ينص على أنه لدعم رؤية ورسالة الدعوة الإسلامية ، يجب أن يكون الخطيب مزوداً بصفات مثل رسول الله ، وهذه الصفات هي: الصديق ، وتعكس هذه الصفة الخصائص التالية: كن صادقاً مع نفسك ، صادق مع الآخرين ، صادقة مع الله ، انتشار التحيات.²³

الصدق هو جزء من الأخلاق الحميدة. الصدق سيقود المالك إلى تحقيق درجات عالية وشرف ، سواء في نظر الله أو في أعين إخوانه من البشر الحلواني في المنادي²⁴. الصدق كلمة لها أبعاد يمكن أن تنير ، وتشتم ، وتهدي ، وتذوق الحلو الصدق هو مثل الصواب ، وهذه صفة من صفات الرسول. وهو مشهور بالفعل

قال عمر بن الخطاب إن الصدق الذي يذلي رغم ندرة حدوثه ، أفضله أكثر من الكذب لرفع الثقة بالنفس ، رغم ندرة ذلك . وقال الإمام الجنيد البغدادي: "الإنسان الأمين يغير حالته إلى الأبد أربعين مرة في اليوم ، ذروة الصدق أنك تقول الحقيقة عندما لا يخلص إلا الكذب". يقال أيضاً أن الصدق يعني تأكيد الحقيقة على الرغم من أنها قد تتسبب في تهديد الحياة. وقال أبو سعيد القرسي: "الصادق هو الشخص الجاهز للموت ولا يحجل إذا كشف سره بعد ذلك من غيره. وبحسب الواسيتي فإن "الصدق مرادف للإيمان الصحيح والنية الصحيحة. قال دزو النون المشري: "الصدق هو سيف الله الذي لا يلبس شيئاً بل يقطعه كما قيل بدر الزمان وبرهان الدين في المنادي²⁵

الفطنة

استنتاج أن صفة الفطنة تعني أن المعلم يجب يتصف بالحكمة، قادراً على التكيف، متصفاً بالنزاهة الذاتية، لديه الذكاء العاطفي، والروحي والاجتماعي، واعياً، مبادراً ، ومتوازناً. الذكاء في تقرير أشياء معينة لصالح المجتمع ، وهي سمة لها درجة للإنسان في الحياة. تسماراً تقترح خصائص روح فتحونة وهي: أ. حكيم وحكيم (رجل الحكمة) ب. نزاهة عالية (عالية في النزاهة) ، ج. الوعي بالتعلم (الاستعداد للتعلم) ، د. الموقف الاستباقي (الموقف الاستباقي) ، و. موثوقة ومشهورة / مشهورة

²³ Tasmara, *Kecerdasan ruhaniyah (transcendental intelligence)*.

²⁴ Almunadi, 'Shiddiq Dalam Pandangan Quraish Shihab'.

²⁵ Almunadi.

(موثوقة وذات سمعة طيبة) ، ز. كونك الأفضل ، التعاطف والشعور باللمس (التعاطف والرحمة) ، ط. النضج العاطفي (النضج العاطفي) ، ي. التوازن (التوازن) ، ك. روح الرسول (الإحساس بالرسالة) ، و. روح الكفاءة (روح المنافسة).²⁶

يذكر هداية الله أن معنى فتح الله يمكن ترجمته إلى النقاط التالية: (1). القدرة على التكيف مع التطور وتغيير الأوقات ، (2). امتلاك الكفاءة والجودة والقدرة التنافسية ، و (3). لديك ذكاء فكري وعاطفي وروحي. إن شخصية الفتونة في الطلاب مهمة جدًا في امتلاكها أو غرسها ، وكذلك النموذج التعليمي أو التعليمي اليوم الذي يستهدف بشكل كبير نشاط الطالب وذكائه. لذلك ، إذا كان لدى الطلاب فتنة ، فإنها ستجعل الطلاب أكثر استعدادًا لمواجهة نضجهم في المستقبل.²⁷

الأمانة

الأمانة معناها الموثوق به أو الجدير بالثقة. وهذه الصفة تدعو الناس إلى أن يكونوا أمناء ومحافظين على حقوق الآخرين أو ما أمرهم ربهم بالمحافظة عليها. فعلى سبيل المثال، إذا عهد إلى شخص ما منصباً فعليه القيام بالوظائف والمسؤوليات الوظيفية المنوطة به. والأمانة هي الصفة التي يتصف بها الأنبياء والمرسلين حيث بين القرآن ذلك منها قوله تعالى: كَذَبَتْ قَوْمٌ نُّوحَ الْمُرْسَلِينَ (105) إِذْ قَالَ لَهُمْ أَخُوهُمْ نُوحٌ أَلَا تَتَّقُونَ (106) إِنِّي لَكُمْ رَسُولٌ أَمِينٌ (107) فَاتَّقُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا (108) سورة الشعراء . من خلال ما سبق يمكن أن نستخلص، الى أن المعلم يجب عليه أن يكون متصفاً بالالتزام ، والكفاءة ، والجدية ، والاجتهاد، واثقا، ثقة، متحملاً للمسؤولية.

وفقاً تاسمارا، في الشخص المؤتمن توجد عدة قيم متأصلة ، وهي:- الشعور بالمسؤولية والرغبة في إظهار النتائج المثلى ،- تريد أن تكمل ولايته قدر الإمكان ،- تريد أن تكون موثقاً بها وتصدقها ،- الاحترام والاحترام.²⁸

²⁶ Tasmar, *Kecerdasan rubaniah (transcendental intelligence)*, 220.

²⁷ Hidayatullah, *Pendidikan karakter*, 69; Adrian Albin-Clark, 'Simulating Characters for Observation: Bridging Theory and Practice', [Thesis]. Manchester, UK: The University of Manchester; 2012., 14 December 2012, <https://www.escholar.manchester.ac.uk/uk-ac-man-scw:183506>; Badriah, Pratiwi, and Yusuf, 'Strengthening Character Education through the Implementation of Madrasah's Culture'.

²⁸ Tasmar, *Kecerdasan rubaniah (transcendental intelligence)*, 70.

التبليغ

جاءت الآيات والأحاديث النبوية مبينة لمعنى التبليغ منها ما جاء في سورة المائدة الآية 67 وهي قوله تعالى: (يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنْزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ وَإِنْ لَمْ تَفْعَلْ فَمَا بَلَّغْتَ رِسَالَتَهُ وَاللَّهُ يَعْصِمُكَ مِنَ النَّاسِ إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْكَافِرِينَ). مما سبق نستخلص من هذه الصفة أن المعلم يجب أن يكون متصفا بالصدق، لديه مهارات الاتصال والتواصل، قادرا على تحمل الضغوطات، متعاوناً، ومنسجماً. إن المفهوم الأساسي لمفهوم التبليغ هو محاولة لإيصال التعاليم الإلهية إلى البشر وبعبارة أخرى كيف يتم إبلاغ التعاليم الإلهية ونشرها وتعليمها للآخرين بهدف تنوير العقل وتبريد ضمير²⁹

طريقة البحث

يستخدم هذا البحث أسلوب البحث النوعي لنهج دراسة الحالة مع البيئة الطبيعية (الإعداد الطبيعي) للحصول على فهم عميق وتفسير حول المعنى والوصول إلى حقيقة شاملة عن رقابة بناء المعلم في منظور الأسوة النبوية في معهد هداية الله موارد جامعي

في هذا البحث النوعي، استخدم الباحث إجراء (أخذ العينات الهادفة) ومفهوم أخذ العينات الهادفة في البحث النوعي تعني قيام الباحث باختيار الأفراد ومواقع البحث للدراسة لأن الخيار يمكن أن يوفر معلومات للإجابة على مشكلة البحث³⁰ "يتم استخدام مفهوم أخذ العينات المستهدفة في البحث النوعي. وهذا يعني أن يختار الأفراد والمواقع للدراسة لأنها هادفة في بلوغ وفهم المشاكل البحثية..." ومن المقرر أن تشمل العينات والمشاركين في الدراسة جميع الأطراف المعنية بإدارة المعهد. ويشمل المشاركون في الدراسة رئيس المؤسسة، ورئيس المعهد، ومدير رياض الأطفال، ومدير المدرسة الابتدائية الإسلامية الموحدة، ومدير المدرسة المتوسطة مع استراتيجية مناسبة. ووفقاً لكريسويل، فإن هذه الإستراتيجية تستخدم بشكل شائع في البحوث النوعية حيث يختار الباحثون المشاركون في الدراسة الذين يمكنهم تقديم المعلومات اللازمة للإجابة على أسئلة البحث.

²⁹ H. Baharuddin Ali, 'Tugas Dan Fungsi Dakwah Dalam Pemikiran Sayyid Quthub', *Jurnal Dakwah Tabligh* 15, no. 1 (2014): 125–135.

³⁰ John W. Creswell, *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*, 4th ed (Boston: Pearson, 2012).

واستنادا إلى البيانات التي تم الحصول عليها من قبل المشاركين في الدراسة أظهرت أن جميع المشاركين على درجة البكالوريوس مع خلفية تعليمية مختلفة. شخص واحد مع خلفية تعليمية في علم الاتصال الدعوي، ثلاثة أشخاص مع خلفية تعليمية جامعية عام وديني.

في حين استنادا إلى البيانات التي تم الحصول عليها من قبل المشاركين في الدراسة وفقا للملف الشخصي يمكن أن ينظر إليه في الجدول التالي:

الجدول 4-1 نبذة عن المشاركين في البحث حسب الوظيفة

المشاركون	الوظيفة
المشارك 1	مدير المدرسة الابتدائية
المشارك 2	مدير المدرسة الثانوية
المشارك 3	مدير رياض الأطفال
المشارك 4	رئيس المؤسسة ورئيس المعهد

هذا المعهد فرع في محافظة جامبي أدرجت في تنظيم منظمة هداية الله التي لديها فروع في جميع أنحاء إندونيسيا. وتم استخدام المعهد كهدف من هذا البحث, وقد تأسست في عام 1998 في حي موارد جامبي مع عدد من 271 طالبا يتكون من رياض الأطفال / 60 طالبا. المدرسة الابتدائية الإسلامية الموحدة 301 طالبا. المدرسة المتوسطة 81 طالبا. وباعتبارها مدرسة داخلية إسلامية، فإن هذه المدرسة لديها مرافق كافية تتكون من 14 دراسة صفية، ومكتبة، و 3 مكاتب، و 10 دورات مياه. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا اللوازم المدرسية المتاحة، ومجموعة من الكتب المدرسية تتكون من 830 نسخة. إلى جانب الوسائل التعليمية، ومعدات التمارين الرياضية، وإدارة المدرسة أكثر من كافية لإدارة الأنشطة التعليمية في هذه المدارس والمعاهد. ولتشغيل العملية التعليمية، فهي تضم 33 مدرسا وموظفا تعليميا يتألف من 30 معلما و 3 موظفين. من بين 30 معلما منهم من خريجي كلية التربية البحتة يصل عددهم الى 20 شخصا، والمتبقي هم من خريجي المدرسة الثانوية، ومن كلية الآداب، وكلية الدعوة وكلية الشريعة. مع هذا العدد من الموظفين، تسعى هذا المعهد جاهدة في محاولة لمواصلة لتطوير نفسها لتصبح معهدا نموذجا في بناء الشخصية مع المنهج النبوي الأربعة.

نتائج البحث

أولاً: القيام بعملية المراقبة للتأكد من أن تنفيذ برنامج البناء لا تحيد عن تحقيق الصفات الأربع للنبي.

وفقاً للمشارك 1: " قمنا داخل البرنامج بتحديد الأهداف التي يجب تحقيقها، ومن خلال هذه الأهداف يمكننا معرفة ما إذا كان البرنامج يسير نحو تحقيق هذه الأهداف أم لا، ويمكن معرفة ذلك من خلال تقديم تقارير يقدم عادة في شكل تقرير مكتوب أو شفوي .

المشارك 2: "لدينا عدة منها برامج قصيرة الأجل ومتوسطة الأجل وطويلة الأجل ولكل من هذه البرامج مسؤول، ومنه سيكون هناك تقارير إلى مدير المدرسة، يتم تقييمه، وثانياً هناك اجتماعات دورية سوف تظهر من خلالها أوجه القصور وما هي البرامج التي لم تسر وفق البرنامج المحدد هذا وسيكون هناك تقارير يقدمها كل من هؤلاء المسؤولين ، بالإضافة إلى ذلك فإن رئيس المدرسة يشرف بشكل مباشر على هذه الأنشطة التي يجري تنفيذها.

من المشارك 3: "نعم دائماً هناك إشراف وأيضاً هناك تنسيق جيد بين المعلمين والرؤساء بحيث إذا كانت هناك أمور خرجت عن ماهو مخطط له أو هناك انحراف أخلاقي أو ليست في صالح الطلاب يتم رصدها دائماً حتى تعود الأمور إلى مسارها الصحيح . فعند تنفيذ عملية البناء على سبيل المثال هناك كشف الحضور والغياب بالنسبة للمعلمين، فإذا غاب أحدهم يمكن معرفة ذلك ويتم بعد ذلك تقييم المعلم من خلالها ويتم إبلاغه بها لمعرفة الأسباب التي أدت إلى غيابه.

المشارك 4: " نعمل على التقليل إلى الحد الأدنى حتى لا تنحرف هذه الأمور عن ما نقوم بتعليمه للطلاب. وسيتم السيطرة عليها مع وجود اجتماعات دورية من خلال حلقات ومشاورات، لأن الإيمان يزيد وينقص، ونحن أيضاً كذلك وحتى لا تنقص إيماننا نعمل إلى زيادتها أو على الأقل جعلها مستقرة، ومن هنا يمكننا أن نرى مدى تطبيق هذه الصفات الأربعة، إشراف مديري المدارس والمؤسسات والأمناء أو المشاورات داخل الاجتماعات والمداولات.

يتم تنفيذ هذا الإشراف لضمان عدم خروج برنامج البناء عن تحقيق الصفات الأربع للنبي، فمن صفة الصدق نستخلص أن التقارير في شكلها المكتوب أو الشفهي، وسجلات الحضور، المدرء والإشراف المباشر. المجتمع، الموجهين، والمؤسسات، والمعلمين يعملون على تعزيز بعضهم حتى لا ينحرف البرنامج عن أهدافها.

عملية الإشراف يتم اجراءها لضمان عدم خروج برنامج البناء عن تحقيق هذه الصفات الأربع، فمن صفة الفطنة نستخلص منها أن التقارير في شكلها المكتوب أو الشفهي، الحضور، والمشاورات، الاجتماعات، والإشراف المباشر من قبل المدرء، المجتمع. الموجهين، والمؤسسة، والمعلمين يعملون فيما بينهم على تعزيز ودعم بعضهم البعض، والمراقبة العكسية حتى لا يخرج البرنامج عن إطارها وأهدافه³¹.

ثانيا: التقييم لمعرفة أن تنفيذ برنامج بناء شخصية المعلم لا ينحرف عن تحقيق الصفات الأربع للنبي؟ وفقا للمشارك 1: " عند التقييم والتشاور عند التقييم اللاحق يتم النظر والتقدير حول أعمال البرنامج التي نفذت هل خرج عن مساره أم لا. وذلك بناء على التقارير المقدمة عن البرنامج المنفذ. المشارك 2: "عند التقييم من السهل معرفة ذلك من خلال ملاحظة حضور المعلم في المواعيد المدرسية وهل يأتي في الوقت المناسب، فالمعلم يمكن أن يكون مثالا للمعلم عند حضور الأنشطة في مدرسته، وأعتقد أن هذا أمر بسيط فمن خلالها يتضح ذلك.

المشارك 3: " تسجيل الحضور عند القيام بعملية البناء فعلى سبيل المثال إذا كان هناك معلم غائب سيكون مشاهدا بحيث يمكن على أساسها إجراء التقييم لذلك المعلم وإبلاغه بشكل لائق لمعرفة سبب غيابه. نعم قد يكون هناك في الواقع مدرس جديد أو منتقل لذا فهو يحتاج الى إشراف ومراقبة حتى يمكن تنفيذ البرنامج بشكل جيد لأن المعلم الجديد قد يحتاج الى وقت للتكيف والتأقلم.

من صفة الأمانة وأيضا من خلال الإشراف والمراقبة من المعلم، مدير المدرسة، والموجه، بطبيعة الحال على المعلم الجديد، وكذلك بالنسبة لصفة التبليغ والفطنة يجب أن تتم الإشراف والمراقبة أيضا، فعند تحفيظ القرآن مثلا على المعلم أن يتصف بصفات الصدق، الأمانة، التبليغ، والفطنة.

المشارك 4: "يتم التقييم من خلال أداء صلاة الجماعة وهل تقام في الوقت المحدد أو المداومة عليها، وأيضا أداء السنن الرواتب، وكذلك قراءة القرآن، فيأذن الله ، إذا تم المحافظة عليها مع عدم وجود مشاكل على الإطلاق في الصفات الأربعة . فإن التقييم سيسير بشكل جيد أيضا.

يتم التقييم من أجل معرفة أن تنفيذ برنامج بناء الشخصية التي تم إنشاؤها لا تحيد عن الوصول إلى الصفات الأربع، فمن بين صفة الفطنة عند التقييم في المشاورات أو الاجتماعات الخاصة حول تحقيق الهدف تسجيل حضور المعلم لصلاة الجماعة.

³¹ KECIA ALI, "A Beautiful Example": The Prophet Muḥammad as a Model for Muslim Husbands', *Islamic Studies* 43, no. 2 (2004): 273–91, <https://www.jstor.org/stable/20837344>.

ثالثاً، العمل على تحسين نقاط الضعف / الأخطاء في تنفيذ برنامج بناء المعلم للوصول الى الصفات الأربع للنبي.

وفقاً للمشاركة 1: " لذلك ففي كل شهر وكل سنة تعقد اجتماعات أو مشاورات دورية، ومن خلال النتائج والتقارير المطروحة سيتم تقييم أي من هذه البرامج التي لم تصل الى الحد المطلوب وأي من تلك البرامج التي لها مزايا أوصلت الى الهدف منها وتجاوزتها وفقاً لما هو مخطط له. وهذا الضعف الموجود نعمل على تفاديها في المستقبل ثم العمل على تحسينها وفي نفس الوقت نحافظ على المزايا الموجودة فيها وتنميتها.

المشارك 2: " مشاوراتنا إنما هي من أجل تحسين البرنامج الموجود والمنفذ بالفعل، وهذا يعني أنه في هذه المشاورات يقدم كل معلم أو شخص مسؤول تقريراً، وهذه التقارير بالتأكيد يوجد فيه نقاط ضعف، وكل ضعف تدل على وجود خلل وكل خلل يحتاج الى تصحيح وبالتالي إدخال التعديلات بمعنى أنه سيكون هناك تقييم ومن مخرجاتنا نستنتج كيف ينبغي أن نكون في المستقبل.

المشارك 3: "بطبيعة الحال فإن مدير المدرسة يجب أن يتصرف بشكل حازم فيدعو معلمه المعني للاستفسار عن عدم تواجده في هذه الأنشطة، وومسائلته عن عدم قدرته على القيام بمهامه، وكل هذا يدل على رغبة المدير من المعلم أن يكون متصفاً بالصفات الحسنة وهي هنا الصفات الأربع للنبي.

المشارك 4: "المشاورات الدورية والمتكررة الهدف منها الوصول الى تحقيق صفات النبي الأربعة، فالنبي صلى الله عليه وسلم كان يقوم بالمشاورة مع أصحابه، وهذا يدل على أن النبي كان يبحث على المشاورة وتدل كذلك على أهميتها وبالتالي فهي من سننه التي منها ننال البركة وحب الله ورضاه. ولأنه مع التشاور سيكون هناك تقييم من أجل الوصول الى المصلحة المشتركة.

فمن تحسين نقاط الضعف الحاصل وإصلاح الأخطاء في تنفيذ برنامج البناء التي يقوم بها قادة المدارس الإسلامية الداخلية والموجهين للوصول إلى صفات النبي الأربعة، فيما يتعلق بصفة الصدق فهذا يتم من خلال زيادة المناقشات وتقييم الأنشطة المنفذة، ودعوة المعلم المعني إذا خرج البرنامج عن إطاره أو لم يتناسب مع واجباته

واستناداً إلى نتائج البحث التي تم جمعها ومعالجتها، يتم مناقشتها طبقاً لمبادئ الإدارة وفقاً لتيري التي تتألف من التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة وصلتها في بناء المعلم وصفات النبي الأربعة في معهد هداية الله

موارو جامبي.³² فيما يتعلق بالأمر السابق، ينبغي أن يتم توجيه المعلمين بطريقة مركزة ومنظمة وبتخطيط ومسؤولية، والتي تنفذها الجهة صاحبة السلطة مثل مديري المدارس والمشرفين وأصحاب المدارس وغيرهم.

الخلاصة

أن برنامج بناء المعلمين في مدرسة هداية الله يشرف عليه قادة المدارس والمؤسسات من خلال قوائم الحضور للمعلمين والتنسيق مع الموجهين. أما بالنسبة لتقييم مشاركة المعلمين في أنشطة البناء فيتم من خلال سجلات الغياب في كل شهر مع المؤشرات التي تم الاتفاق عليها. ويتم إجراء تحسينات على تنفيذ برامج تطوير شخصية المعلم على أساس تحليل التقييم الشهري، ومن ثم مناقشتها في اجتماعات منتديات المشرفين، وقادة المدارس والمؤسسات. بعد ذلك يتم المتابعة وفقا لقرار الاجتماع، ويبدأ عادة من خلال دعوته من أجل رعايته شخصيا في إطار ودي وعائلي.

المراجع

- Abdul Hafidz, Suwaid. *Prophetic Parenting Cara Nabi Mendidik Anak*. Yogyakarta: Pro U Media, 2010.
- Abdurrahman, Nana Herdiana. 'Character Education in Islamic Boarding School- Based Sma Amanah'. *Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 2 (21 June 2016): 287–305. <https://doi.org/10.15575/jpi.v2i2.791>.
- Albin-Clark, Adrian. 'Simulating Characters for Observation: Bridging Theory and Practice'. [Thesis]. Manchester, UK: The University of Manchester; 2012., 14 December 2012. <https://www.escholar.manchester.ac.uk/uk-ac-man-scw:183506>.
- Ali, H. Baharuddin. 'Tugas Dan Fungsi Dakwah Dalam Pemikiran Sayyid Quthub'. *Jurnal Dakwah Tabligh* 15, no. 1 (2014): 125–135.
- ALI, KECIA. "'A Beautiful Example": The Prophet Muhammad as a Model for Muslim Husbands'. *Islamic Studies* 43, no. 2 (2004): 273–91. <https://www.jstor.org/stable/20837344>.
- Almunadi, Almunadi. 'Shiddiq Dalam Pandangan Quraish Shihab'. *Jurnal Ilmu Agama: Mengkaji Doktrin, Pemikiran, dan Fenomena Agama* 17, no. 1 (13 July 2016): 127–38. <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/JIA/article/view/642>.
- Arifin, Zainal. 'Pendidikan Islam Dalam Perspektif Filsafat Ilmu'. *Ta'dib* 19, no. 01 (2014): 123–142. <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/tadib/article/view/12>.
- Asrohah, Hanun. 'The Dynamics of Pesantren: Responses Toward Modernity and Mechanism in Organizing Transformation'. *Journal of Indonesian Islam* 5, no. 1 (1 June 2011): 66–90. <https://doi.org/10.15642/JIIS.2011.5.1.66-90>.
- Badriah, Laelatul, Erlina Silfa Pratiwi, and Muhammad Yusuf. 'Strengthening Character Education through the Implementation of Madrasah's Culture: A Study at State

³² Wukir, *Manajemen Sumber Daya Manusia dalam Organisasi Sekolah*. Yogyakarta: Multi Presindo. 2013.

- Islamic Primary School 1 Bantul'. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan* 6, no. 01 (30 May 2020): 37–48. <https://doi.org/10.32678/tarbawi.v6i01.2207>.
- Baisuki, Asror, and Ta'rif Ta'rif. 'Penanaman Karakter Moderat Di Ma'had Aly Situbondo'. *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan* 15, no. 3 (31 December 2017). <https://doi.org/10.32729/edukasi.v15i3.456>.
- Bustamar, Jamaluddin Idris, and Khairuddin. 'Strategi Kepala Sekolah Dalam Pengembangan Profesional Tenaga Kependidikan Pada Sma Negeri 5 Darussalam Banda Aceh'. *Jurnal Administrasi Pendidikan: Program Pascasarjana Unsyiah* 4, no. 1 (29 March 2016). <http://www.jurnal.unsyiah.ac.id/JAP/article/view/2603>.
- Chotimah, Chusnul. 'Strategi Public Relations Pesantren Sidogiri dalam Membangun Citra Lembaga Pendidikan Islam'. *ISLAMICA: Jurnal Studi Keislaman* 7, no. 1 (23 January 2014): 186–210. <https://doi.org/10.15642/islamica.2012.7.1.186-210>.
- Creswell, John W. *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. 4th ed. Boston: Pearson, 2012.
- Danim, Sudarwan. *Manajemen dan kepemimpinan transformasional kekepalasekolahan: visi dan strategi sukses era teknologi, situasi krisis, dan internasionalisasi pendidikan*. Rineka Cipta, 2009.
- E Mulyasa. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. 11th ed. Bandung: Rosdakarya, 2011.
- Ekosiswoyo, Rasdi. 'Kepemimpinan Kepala Sekolah Yang Efektif Kunci Pencapaian Kualitas Pendidikan'. *Jurnal Ilmu Pendidikan* 14, no. 2 (2016).
- Fauzi, Ahmad. 'Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Mengembangkan Lembaga Pendidikan Islam'. *Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 2, no. 2 (6 December 2017): 42–53. <http://ejournal.ikhac.ac.id/index.php/nidhomulhaq/article/view/31>.
- Hefner, Claire-Marie. 'Models of Achievement: Muslim Girls and Religious Authority in a Modernist Islamic Boarding School in Indonesia'. *Asian Studies Review* 40, no. 4 (1 October 2016): 564–82. <https://doi.org/10.1080/10357823.2016.1229266>.
- Hidayat, Nurul. 'Metode Keteladanan Dalam Pendidikan Islam'. *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 2 (2015): 135–150.
- Hidayatullah, M. Furqon. *Pendidikan karakter: membangun peradaban bangsa*. Surakarta: Yuma Pustaka, 2010.
- Huda, Zainol. 'Dakwah Islam Multikultural (Metode Dakwah Nabi Saw Kepada Umat Agama Lain)'. *Religia*, 1 April 2016, 89–112. <https://doi.org/10.28918/religia.v19i1.661>.
- Husin, Nixon. 'Hadits-Hadits Nabi Saw. Tentang Pembinaan Akhlak'. *Jurnal An-Nur* 4, no. 1 (2016).
- Husna, Khotimatul, Imam Ghozali, and Dzulmanni. *40 hadits shahih: terapi nabi mengikis terorisme: teladan menebar kedamaian dan toleransi di muka bumi*. Yogyakarta: Pustaka Pesantren, 2011.
- Ibrahim, Bafadhal. *Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah*. Malang: Kerjasama FIP UM dan Ditjen-Dikdasmen, 2008.
- Jerry H, Makawimbang. *Supervisi Dan Peningkatan Mutu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2011.

- Krisbiyanto, Achmad. 'Efektifitas Kepemimpinan Kepala Madrasah Terhadap Mutu Pendidikan MTsN 2 Mojokerto'. *Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 4, no. 1 (10 March 2019): 52–69. <https://doi.org/10.31538/ndh.v4i1.182>.
- Maya, Rahendra. 'Pemikiran Pendidikan Muhammad Quthb Tentang Metode Keteladanan (al-Tarbiyah Bi Al-Qudwah)'. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 6, no. 11 (25 October 2017): 16. <https://doi.org/10.30868/ei.v6i11.92>.
- Mulyasa, E. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Kemandirian Guru Dan Kepala Sekolah*. Bumi Aksara, 2008. <https://books.google.co.id/books?id=qlAOAQAAMAAJ>.
- Munawwaroh, Azizah. 'Keteladanan Sebagai Metode Pendidikan Karakter'. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam, [SL]* 7, no. 2 (2019): 141–156.
- Mustofa, Ali. 'Metode Keteladanan Perspektif Pendidikan Islam'. *Cendekia* 5, no. 1 (2019): 291595.
- Nahdi, Khirjan. 'Dinamika Pesantren Nahdlatul Wathan dalam Perspektif Pendidikan, Sosial, dan Modal'. *Islamica: jurnal studi keislaman* 7, no. 2 (23 January 2014): 381–405. <https://doi.org/10.15642/islamica.2013.7.2.381-405>.
- Nelwati, Sismi, and Ratna Kasni Yuniendel. 'Penciptaan Suasana Religius Di Madrasah Ibtidaiyah Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik'. *Tarbiyah Al-Anlad* 9, no. 1 (2019): 9–18.
- Pratama, Yoga Anjas. 'Implementasi Manajemen Pembelajaran Karakter Berbasis Total Quality Management Di SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta'. *Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 4, no. 1 (7 March 2019): 1–22. <https://doi.org/10.31538/ndh.v4i1.184>.
- Rahman, K. A. 'Rekrutmen Tenaga Pendidik Dalam Peningkatan Mutu Madrasah Aliyah Negeri Insan Cendekia Jambi'. *Nadwa* 9, no. 1 (2015): 23–38.
- Ramayulis. *Sejarah Pendidikan Islam, Napaktilas Perubahan Konsep, Filsafat dan Metodologi Pendidikan Islam dari Era Nabi Saw sampai Ulama` Nusantara*. Jakarta: Kalam Mulia, 2012.
- Shihab, M. Quraish. 'Membumikan Al-Quran'. *Bandung: Mizan*, 1992. <http://saifbintoro.mywapblog.com/files/membumikan-al-quran.pdf>.
- Sulistiyorini. *Evaluasi Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*. Yogyakarta: Teras, 2009.
- Tafsir, Ahmad. *Ilmu Pendidikan Islami*. Cet. 1. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Tasmara, Toto. *Kecerdasan ruhaniyah (transcendental intelligence): membentuk kepribadian yang bertanggung jawab, profesional, dan berakhlak*. Gema Insani, 2001.
- Umar, Bukhari. *Hadis tarbawi: pendidikan dalam perspektif hadis*. Jakarta: Amzah, 2014.
- Wahib, Abd. 'Penguatan Mutu Madrasah Swasta Menuju Madrasah Unggul'. *Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 3, no. 1 (13 March 2018): 57–70. <https://doi.org/10.31538/ndh.v3i1.181>.